***Авторы: Попова Н.Н.,***

***Нисова С.М.,***

 ***Евсина Л.Г.,***

***педагоги МБОУ СОШ №1 г.Оханска***

Программа тьюториалов типовой ситуации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Типовая ситуация | Описание типовой задачи | Тактика тьюторских действий | Тьюторские техники и приемы | Критерии результата |
| 1. При выборе КДП трое учащихся не могли определиться с коммуникативной задачей. Лист выбора остался незаполненным в графе КЗ, но профессия была выбрана. | Размораживание (проблематизация) | * Постановка перед обучающимся проблемы, определение сильных и слабых сторон деятельности обучающегося
* Создание и поддержка мотивации
* Определение успехов и слабых сторон обучающихся
* Определение трудностей обучающегося, возникающих в ходе работы
* Формулирование проблемных вопросов, заданий, позволяющих активизировать обучающегося
 | * Уточняющие вопросы
* Удержание паузы
* Развивающие вопросы
* Проблематизирующие вопросы
 | * Запись в дневнике тьюторанта
* Ответная реакция тьюторанта в ходе беседы
 |
| 2.При выборе КДП один учащийся не выбрал ни КЗ, ни профессию. Лист выбора остался не заполненным. | Вхождение в деятельность | * Определение целей и задач совместной деятельности
* Оказание психологической поддержки, снятие барьеров
* Определение сильных и слабых сторон («портрет тьюторанта»)
* Вовлечение обучающегося в процесс совместного целеполагания
* Установление контакта с обучающимся и создание комфортной безопасной атмосферы
 | * Уточняющие вопросы
* Удержание паузы
* Развивающие вопросы
* Проблематизирующие вопросы
 | * Запись в дневнике тьюторанта
* Ответная реакция тьюторанта в ходе беседы
 |
| 3. При выборе КДП учащийся не может сделать выбор из 2-х интересных ему профессий в пользу какой-то одной.  | Размораживание (проблематизация) | * Постановка перед обучающимся проблемы, определение сильных и слабых сторон деятельности обучающегося
* Создание и поддержка мотивации
* Определение успехов и слабых сторон обучающихся
* Определение трудностей обучающегося, возникающих в ходе работы
* Формулирование проблемных вопросов, заданий, позволяющих активизировать обучающегося
 | * Уточняющие вопросы
* Удержание паузы
* Развивающие вопросы
* Проблематизирующие вопросы
 | * Запись в дневнике тьюторанта
* Ответная реакция тьюторанта в ходе беседы
 |
| 4.Учащийся выбрал для прохождения КДП одну профессию, но во время прохождения проб выяснилось, что данная профессия ему не понятна, не интересна. | Организация обратной связи и рефлексии | * Определение сильных и слабых сторон в деятельности обучающегося
* Организация анализа обучающимся собственной деятельности, своих сильных и слабых сторон
* Выделение индивидуальных проблем обучающимся
* Организация обратной связи
* Предоставление обучающемуся возможностей по выбору КДП с учетом его интересов
 | * Уточняющие вопросы
* Удержание паузы
* Развивающие вопросы
* Проблематизирующие вопросы
 | * Запись в дневнике тьюторанта
* Ответная реакция тьюторанта в ходе беседы
 |