***Авторы: Попова Н.Н.,***

***Нисова С.М.,***

***Евсина Л.Г.,***

***педагоги МБОУ СОШ №1 г.Оханска***

Программа тьюториалов типовой ситуации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Типовая ситуация | Описание типовой задачи | Тактика тьюторских действий | Тьюторские техники и приемы | Критерии результата |
| 1. При выборе КДП трое учащихся не могли определиться с коммуникативной задачей. Лист выбора остался незаполненным в графе КЗ, но профессия была выбрана. | Размораживание (проблематизация) | * Постановка перед обучающимся проблемы, определение сильных и слабых сторон деятельности обучающегося * Создание и поддержка мотивации * Определение успехов и слабых сторон обучающихся * Определение трудностей обучающегося, возникающих в ходе работы * Формулирование проблемных вопросов, заданий, позволяющих активизировать обучающегося | * Уточняющие вопросы * Удержание паузы * Развивающие вопросы * Проблематизирующие вопросы | * Запись в дневнике тьюторанта * Ответная реакция тьюторанта в ходе беседы |
| 2.При выборе КДП один учащийся не выбрал ни КЗ, ни профессию. Лист выбора остался не заполненным. | Вхождение в деятельность | * Определение целей и задач совместной деятельности * Оказание психологической поддержки, снятие барьеров * Определение сильных и слабых сторон («портрет тьюторанта») * Вовлечение обучающегося в процесс совместного целеполагания * Установление контакта с обучающимся и создание комфортной безопасной атмосферы | * Уточняющие вопросы * Удержание паузы * Развивающие вопросы * Проблематизирующие вопросы | * Запись в дневнике тьюторанта * Ответная реакция тьюторанта в ходе беседы |
| 3. При выборе КДП учащийся не может сделать выбор из 2-х интересных ему профессий в пользу какой-то одной. | Размораживание (проблематизация) | * Постановка перед обучающимся проблемы, определение сильных и слабых сторон деятельности обучающегося * Создание и поддержка мотивации * Определение успехов и слабых сторон обучающихся * Определение трудностей обучающегося, возникающих в ходе работы * Формулирование проблемных вопросов, заданий, позволяющих активизировать обучающегося | * Уточняющие вопросы * Удержание паузы * Развивающие вопросы * Проблематизирующие вопросы | * Запись в дневнике тьюторанта * Ответная реакция тьюторанта в ходе беседы |
| 4.Учащийся выбрал для прохождения КДП одну профессию, но во время прохождения проб выяснилось, что данная профессия ему не понятна, не интересна. | Организация обратной связи и рефлексии | * Определение сильных и слабых сторон в деятельности обучающегося * Организация анализа обучающимся собственной деятельности, своих сильных и слабых сторон * Выделение индивидуальных проблем обучающимся * Организация обратной связи * Предоставление обучающемуся возможностей по выбору КДП с учетом его интересов | * Уточняющие вопросы * Удержание паузы * Развивающие вопросы * Проблематизирующие вопросы | * Запись в дневнике тьюторанта * Ответная реакция тьюторанта в ходе беседы |